**Projekt – KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW**

Działanie 10. 1 – Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.2 (10i) - Edukacja ogólna w ramach ZIT

Rodzaj przedsięwzięcia - wsparcie kształcenia ogólnego[[1]](#footnote-2) poprzez:

1. podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, niezbędnych na rynku pracy,
2. tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
3. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych

KRYTERIA DOSTĘPU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Kryterium** | **Opis kryterium** | | **Ocena kryterium** |
| **Kryteria dostępu weryfikowane na etapie oceny formalnej** | | | | |
|  | Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.  Wnioskodawca planuje okres realizacji projektu na podstawie wyników diagnozy potrzeb każdej szkoły planowanej do objęcia wsparciem (kryterium dostępu nr 8).  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1 |
|  | Wnioskodawcą w ramach projektu jest organ prowadzący objętych wsparciem szkoły/szkół prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), zlokalizowanych na terenie Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego (ZIT WOF). | Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie oświadczenia Wnioskodawcy, zawartego we wniosku o dofinansowanie.  Wnioskodawca oświadcza, że jest organem prowadzącym dla objętych wsparciem szkoły/szkół (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), przy czym objęte wsparciem szkoły są zlokalizowane na terenie ZIT WOF i prowadzą kształcenie ogólne[[2]](#footnote-3).  Celem wprowadzenia kryterium jest zagwarantowanie, iż projekty są realizowane przez podmioty mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą procesu kształcenia dzieci i młodzieży. Ponadto kryterium zapewnia zachowanie zgodności działań planowanych w projekcie z obszarem interwencji określonym dla Poddziałania 10.1.2.  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1 |
|  | Wnioskodawca zapewnia osiągnięcie w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu gotowości technicznej w zakresie wykorzystania narzędzi TIK, w które zostały wyposażone objęte wsparciem szkoła/szkoły dla dzieci i młodzieży. | Kryterium dotyczy Wnioskodawców, którzy planują w ramach projektu działania obejmujące rozwój umiejętności w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (typ projektu nr 3).  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.  Dla spełnienia kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie zawiera zobowiązanie dotyczące osiągnięcia gotowości technicznej przez szkołę objętą wsparciem w okresie od rozpoczęcia realizacji projektu do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu (wskazanej w umowie o dofinansowanie projektu). Gotowość techniczna oznacza spełnienie wszystkich funkcjonalności, określonych w Regulaminie konkursu.  Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Ocena kryterium jest 0/1/nie dotyczy - spełnienie kryterium (ocena „1” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1/nie dotyczy |
|  | Stworzone w ramach projektu materiały edukacyjne będą opublikowane na licencjach Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innych, kompatybilnych wolnych licencjach. | Kryterium dotyczy Wnioskodawców, którzy zakładają w ramach projektu tworzenie materiałów edukacyjnych (np. scenariuszy zajęć, materiałów multimedialnych, broszur itp.), będących utworami w rozumieniu ustawy[[3]](#footnote-4) o prawie autorskim i prawach pokrewnych.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej we wniosku o dofinansowanie.  Wnioskodawca deklaruje, że powstałe w ramach projektu materiały edukacyjne i szkoleniowe zostaną opublikowane na licencjach Creative Commons Uznanie Autorstwa lub na innych, wskazanych przez Wnioskodawcę kompatybilnych wolnych licencjach[[4]](#footnote-5).  Kryterium przyczyni się do wzbogacenia zasobów edukacyjnych, a także w wyniku możliwości ich wykorzystania przez inne podmioty, do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności.  Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Ocena kryterium jest 0/1/nie dotyczy - spełnienie kryterium (ocena „1” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku | | 0/1/nie dotyczy |
|  | W przypadku projektu kierowanego do szkół gimnazjalnych możliwy jest tylko typ wsparcia w zakresie podniesienia u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, niezbędnych na rynku pracy, z wyłączeniem inwestycji w infrastrukturę i środki trwałe. | Kryterium ma na celu zapewnienie adekwatności, zasadności i efektywności wydatków planowanych w ramach projektu, w szczególności w zakresie doposażenia gimnazjów w związku z reformą systemu oświaty. Kryterium nie ma zastosowania do klas gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.  Ocena kryterium jest 0/1/nie dotyczy - spełnienie kryterium (ocena „1” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1/nie dotyczy |
|  | Projekt sprzyja oszczędnemu, efektywnemu  i wydajnemu wydatkowaniu środków oraz zapewnia realizację wskaźników z zachowaniem efektywności kosztowej. | Wskaźnik: „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” jest ramą wykonania osi priorytetowej i będzie służył KE do oceny realizacji celów RPO WM.  Maksymalna wartość projektu, w przeliczeniu na jednego uczestnika w projekcie, nie może przekroczyć kwoty 1 300 euro (kwotę należy przeliczyć wg kursu euro podanego w regulaminie konkursu).  Koszt liczony według wzoru:  Wartość projektu (euro)  ------------------------------------------------------- <= 1 300 euro  Wartość wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1 |
| **Kryteria dostępu weryfikowane na etapie oceny merytorycznej** | | | | |
|  | Projekt zakłada wsparcie uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. | Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.  W celu osiągnięcia celów RPO WM niezbędne jest uwzględnienie w każdym projekcie wsparcia każdego ucznia uczestniczącego w projekcie, łącznie w zakresie rozwijania przynajmniej 1 kompetencji kluczowej, spośród wymienionych poniżej w literze: a), b) i c) i kształtowania powiązanych z nią/nimi przynajmniej 3 umiejętności uniwersalnych spośród wymienionych poniżej w literze: od d), do k) [[5]](#footnote-6).  Do kompetencji kluczowych zalicza się:   1. umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym językiem polskim przez cudzoziemców i osoby powracające do Polski), 2. umiejętności matematyczno-przyrodnicze, 3. ICT[[6]](#footnote-7),   zaś do umiejętności uniwersalnych zalicza się:   1. kreatywność, 2. innowacyjność, 3. przedsiębiorczość, 4. umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, 5. umiejętność rozumienia, 6. krytyczne myślenie, 7. rozwiązywanie problemów, 8. umiejętność uczenia się.   Są one niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, bycia aktywnym obywatelem i zatrudnienia.  Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wskazuje, które kompetencje i umiejętności uniwersalne zamierza uwzględnić w ramach projektu. Wybór kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych kształtowanych w ramach projektu wynika ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów szkoły objętej wsparciem, o której mowa w kryterium dostępu nr 8.  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku | | 0/1 |
|  | Wnioskodawca zapewnia zgodność proponowanego wsparcia z przeprowadzoną przed przygotowaniem wniosku o dofinansowanie diagnozą potrzeb każdej szkoły uczestniczącej w projekcie. | Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.  Wnioskodawca obowiązkowo oświadcza, że:   1. przed przygotowaniem wniosku o dofinansowanie, została przeprowadzona diagnoza, pozwalająca na ocenę zasadności wsparcia w ramach projektu[[7]](#footnote-8); 2. diagnoza uwzględnia co najmniej kluczowe dla planowanego wsparcia zagadnienia[[8]](#footnote-9); 3. zakres wsparcia w ramach projektu jest zgodny z przeprowadzoną diagnozą 4. diagnoza uwzględnia docelową sytuację szkoły na podstawie przyjętego planu sieci szkolnej; 5. diagnoza jest zatwierdzana przez Wnioskodawcę bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.   Wnioskodawca we wniosku dofinansowanie wskazuje liczbę objętych wsparciem uczniów, nauczycieli i szkół poszczególnych typów w ramach poszczególnych działań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb.  Właściwym do przeprowadzenia diagnozy jest wybrany/wybrane spośród niżej wymienionych podmiot/podmioty:   1. szkoła lub placówka systemu oświaty planowana do objęcia wsparciem, 2. inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym;   przy czym podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.  Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku. | | 0/1 |
|  | Przedsięwzięcia finansowane w ramach projektu ze środków EFS stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty przed rozpoczęciem realizacji projektu. | Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie oświadczenia Wnioskodawcy zawartego we wniosku o dofinansowanie.  Wnioskodawca oświadcza, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach projektu są uzupełnieniem działań wcześniej prowadzonych przez każdą objętą wsparciem szkołę.  Wnioskodawca oświadcza, że skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkołę (nakłady środków na ich realizację) nie ulega zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkołę w okresie 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie (średniomiesięcznie)[[9]](#footnote-10).  Wnioskodawca nie może obniżyć skali prowadzonych dotychczas działań (nakładów na te działania) również w trakcie trwania projektu. Wyjątek stanowią działania finansowane ze środków PO KL lub innych programów, np.: rządowych. Jeżeli w okresie 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie tego typu interwencja zostanie zakończona, to skala działań - nakłady mogą być mierzone z wyłączeniem tych przedsięwzięć.  Projekt powinien stanowić dodatkowe wsparcie szkoły/placówki systemu oświaty, co oznacza, że nie ma możliwości sfinansowania działań, które prowadziła ona dotychczas (we wskazanym okresie referencyjnym) z wykorzystaniem własnych środków i zasobów. Warunek ten nie dotyczy działań realizowanych w ramach POKL albo programów rządowych.  Zastosowanie kryterium ma na celu spełnienie zasady dodatkowości wsparcia EFS i wyeliminowanie sytuacji, w których finansowanie unijne zastępuje finansowanie krajowe.  Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku | | 0/1 |
| **KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE** | | | | |
| **L.p.** | **Kryterium** | **Opis kryterium** | **Punktacja** | **Maksymalna liczba punktów** |
|  | Projekt wspiera wyłącznie szkoły i uczniów o największych i specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. | Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje:  **a)** że każda objęta wsparciem szkoła nie spełnia przynajmniej trzech spośród powszechnie[[10]](#footnote-11) uznanych wymogów świadczących o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych szkół i uczniów mianowicie:  1) procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;  2) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;  3) uczniowie są aktywni;  4) szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;  5) szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.  Niespełnienie przynajmniej trzech wymagań będzie zachodziło jeżeli, w każdym z nich, szkoły objęte projektem nie spełniają przynajmniej dwóch wymienionych elementów z charakterystyki przypisanej do danego wymagania;  lub  **b)** gdy co najmniej 30% uczniów szkół objętych projektem - wykazuje łącznie przynajmniej dwie specjalne potrzeby edukacyjne w stosunku do jednego ucznia wynikające:  1) z niepełnosprawności;  2) z niedostosowania społecznego;  3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;  4) z zaburzeń zachowania lub emocji;  5) ze szczególnych uzdolnień;  6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;  7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;  8) z choroby przewlekłej;  9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;  10) z niepowodzeń edukacyjnych;  11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją  bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu  wolnego i kontaktami środowiskowymi;  12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami  kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w  tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.  Niespełnienie wymagań musi wynikać z diagnozy, o której mowa w kryterium dostępu nr 8. Informacje do diagnozy o specjalnych potrzebach szkół i uczniów mogą wynikać w szczególności z kontroli przeprowadzonej przez kuratorium, wyników egzaminów zewnętrznych, wyników ewaluacji zewnętrznej, posiadania przez szkołę programu naprawczego, a także z obserwacji dyrektorskiej, nauczycielskiej, orzeczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych etc.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Punkty za niespełnienie wymogów wymienionych w punkcie a) i za spełnienie łącznie potrzeb edukacyjnych wymienionych w pkt b) nie sumują się. | 0 pkt – spełnianie wymogów określonych w opisie kryterium,  5 pkt – niespełnianie trzech wymogów określonych w opisie kryterium w punkcie **a)**  lub  5 pkt za spełnienie łącznie dwóch specjalnych potrzeb edukacyjnych przez co najmniej 30% uczniów szkół objętych projektem określonych w opisie kryterium w punkcie **b**) | 5 |
|  | W ramach projektu są wykorzystane e-podręczniki bądź e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. | Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje, że projekt wykorzystuje w ramach kształcenia uczniów e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020..  Wnioskodawca wymienia wspomniane materiały edukacyjne i sposób ich wykorzystania.  Kryterium przyczyni się do racjonalnego wykorzystania istniejących zasobów edukacyjnych, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności.  Zastosowanie kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 0 pkt – nie są wykorzystane e-podręczniki bądź e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 lub brak informacji w tym zakresie,  1 pkt – są wykorzystane e-podręczniki bądź e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. | 1 |
|  | Projekt jest realizowany wyłącznie na rzecz szkół z terenów wiejskich lub z terenu miast średnich. | Kryterium zapewnia silniejszą koncentrację wsparcia na obszarach cechujących się największymi potrzebami w zakresie ograniczania zjawiska nierównego startu na etapie edukacji przedszkolnej, zwłaszcza dzieciom z terenów wiejskich[[11]](#footnote-12) lub z terenu miast średnich[[12]](#footnote-13).  Kryterium przyczynia się do realizacji założeń Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020 w zakresie osiągnięcia większej spójności społeczno-gospodarczej w szczególności pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi. W przypadku preferencji dotyczących wsparcia miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze, kryterium jest zgodne z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 0 pkt – wsparciem nie są objęte szkoły wyłącznie z terenów wiejskich lub z terenu miast średnich lub brak informacji w tym zakresie,  2 pkt – wsparciem są objęte szkoły wyłącznie z terenów wiejskich lub z terenu miast średnich | 2 |
|  | Projekt zakłada stworzenie nowej/nowych lub doposażenie istniejącej/istniejących międzyszkolnych pracowni przedmiotowych lub/i TIK, dostępnych dla szkół lub placówek funkcjonujących w ramach tego samego organu prowadzącego. | Kryterium jest uwzględnione w przypadku, jeśli Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykaże, że działania w ramach projektu dotyczą tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu (uwzględnione w typie projektu nr 2) lub/i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (uwzględnione w typie projektu nr 3).  Kryterium przyczyni się do lepszego wykorzystania zasobów edukacyjnych na ternie gminy/powiatu, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności.  Wnioskodawca zapewnia utworzenie w szkole lub placówce systemu oświaty międzyszkolnej pracowni do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, zapewniającej warunki do nauczania opartego na metodzie eksperymentu i dostępnej dla innych szkół i placówek systemu oświaty prowadzonych przez ten sam organ.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 0 pkt - brak stworzenia lub doposażenia międzyszkolnej/  międzyszkolnych pracowni w ramach projektu lub nie udostępnienie jej/ich innym szkołom lub brak informacji w tym zakresie,  1 pkt -stworzenie międzyszkolnej/międzyszkolnych pracowni  oraz dodatkowo:  1 pkt - w przypadku udostępnienia stworzonych w projekcie pracowni 1 szkole i więcej  lub   * doposażenie międzyszkolnej/międzyszkolnych pracowni - 1 pkt   oraz dodatkowo:  1 pkt - w przypadku udostępnienia doposażonych w projekcie pracowni 1 szkole i więcej | 2 |
|  | Projekt zakłada współpracę szkół dotyczącą wykorzystania posiadanych zasobów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). | Kryterium jest uwzględnione w przypadku, jeśli Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykaże, że działania w ramach projektu dotyczą m. in. rozwoju umiejętności w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (typ projektu nr 3).  Wnioskodawca wskazuje zakres współpracy i liczbę podmiotów podejmujących współpracę dotyczącą wykorzystania posiadanych zasobów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).  Kryterium przyczyni się do lepszego wykorzystania zasobów edukacyjnych na terenie gminy/powiatu, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności Wnioskodawca zapewnia współpracę szkół, które posiadają niezbędne wyposażenie informatyczne do podnoszenia kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli, ze szkołami lub placówkami, które nie posiadają takiego wyposażenia.  Warunek dotyczy m.in. szkół, które funkcjonują w zespole.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.. | 0 pkt – brak współpracy lub brak informacji w tym zakresie,  2 pkt – współpraca podjęta między 1 szkołą i 1 innym podmiotem (tj. szkołą lub placówką systemu oświaty),  4 pkt – współpraca podjęta między 1 szkołą i minimum 2 innymi podmiotami (tj. szkołą/szkołami lub placówką/placówkami systemu oświaty) | 4 |
|  | W projekcie wykorzystane są pozytywnie zwalidowane produkty projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2013 w ramach POKL). | Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2013 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.  Projektodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku informacji na temat narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów zrealizowanych w latach 2007-2013 PO KL wraz z ich szczegółowym opisem oraz sposobem ich wykorzystania.  Pomocne będą informacje zawarte na stronie http://kiw-pokl.org.pl/index.php?option=com\_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=193&Itemid=778&lang=pl  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 0 pkt – brak wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2013 w ramach POKL) lub brak informacji w tym zakresie,  1 pkt – wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2013 w ramach POKL) | 1 |
|  | Projekt zakłada działania umożliwiające kształcenie u uczniów jednocześnie przynajmniej 2 kompetencji kluczowych i co najmniej 4 umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, w tym obowiązkowo tych dotyczących innowacyjności i kreatywności. | Kryterium zgodne jest z założeniami Komisji Europejskiej określonymi w Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju, sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020), w ramach której jednym z priorytetów jest „poprawa rezultatów procesu kształcenia, stosując zintegrowane podejście w każdym segmencie systemu (...) uwzględniając kluczowe kompetencje (...)”.  W celu przyznania punktów preferencyjnych niezbędne jest uwzględnienie wsparcia każdego ucznia uczestniczącego w projekcie w zakresie rozwijania przynajmniej 2 kompetencji kluczowych i 4 umiejętności uniwersalnych.  Niżej wymieniony, katalog kompetencji kluczowych oraz rozszerzony o litery: h), i), j) i k) katalog umiejętności uniwersalnych będzie obowiązywał od daty wejścia w życie zaktualizowanego Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020.  Do kompetencji kluczowych zalicza się:   1. umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym językiem polskim przez cudzoziemców i osoby powracające do Polski), 2. umiejętności matematyczno-przyrodnicze, 3. ICT,   zaś do umiejętności uniwersalnych zalicza się:   1. kreatywność, 2. innowacyjność, 3. przedsiębiorczość, 4. umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, 5. umiejętność rozumienia, 6. krytyczne myślenie, 7. rozwiązywanie problemów, 8. umiejętność uczenia się.   Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 4 pkt – kształcenie przynajmniej 2 kompetencji i 4 powiązanych z nimi umiejętności,  8 pkt – kształcenie przynajmniej 2 kompetencji i co najmniej 5 powiązanych z nimi umiejętności | 8 |
|  | Projekt jest wpisany do programu rewitalizacji obowiązującego na obszarze, na którym jest realizowany. | W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z obowiązującym (na dzień składania wniosku o dofinansowanie) programem rewitalizacji, przy czym zgodność projektu z programem rewitalizacji oznacza wskazanie go wprost w programie rewitalizacji (lista projektów głównych) lub określenie wśród pozostałych rodzajów przedsięwzięć rewitalizacyjnych (przedsięwzięcia uzupełniające), które realizują kierunki działań programu.  Zastosowanie kryterium przyczyni się do wsparcia procesu rewitalizacji mającego na celu pobudzenie aktywności środowisk lokalnych, stymulowanie współpracy na rzecz rozwoju społeczno-gospodarczego oraz przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia społecznego na obszarach degradowanych i zmarginalizowanych. W celu uzyskania korzystnych efektów działań rewitalizacyjnych niezbędna jest koordynacja i synergia projektów finansowanych w ramach EFS i EFRR.  Program rewitalizacji musi znajdować się w Wykazie programów rewitalizacji województwa mazowieckiego publikowanym na stronie http://www.funduszedlamazowsza.eu/  Kryterium wynika z zapisów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 0 pkt – projekt nie jest zgodny z programem rewitalizacji lub brak informacji w tym zakresie  2 pkt – projekt jest zgodny z programem rewitalizacji | 2 |

1. Ze względu na zmiany prawne, które wchodzą w życie w związku z reformą systemu oświaty Wnioskodawca musi wziąć pod uwagę adekwatność, zasadność i efektywność podejmowanych działań, w szczególności w zakresie inwestycji w infrastrukturę i doposażenia dla celów edukacyjnych, również po zakończeniu realizacji projektu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Wsparcie dotyczy szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych prowadzących wyłącznie kształcenie ogólne, funkcjonujących samodzielnie lub w placówkach.

   W okresie przejściowym (1 września 2017 r. - 31 sierpnia 2019 r.) ze wsparcia w ramach projektu mogą również korzystać:

   a) szkoły powstałe w wyniku przekształcenia gimnazjum, w których funkcjonują klasy gimnazjalne, z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe;

   b) oddziały gimnazjalne (powstałe w wyniku włączenia gimnazjów do innych szkół),

   c) uczniowie, którzy zamiast w gimnazjum będą kontynuowali edukację w ośmioletniej szkole podstawowej. [↑](#footnote-ref-3)
3. t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 880 [↑](#footnote-ref-4)
4. Udostępnienie na wolnej licencji zapewnia licencjobiorcy co najmniej prawo do dowolnego wykorzystywania utworów do celów komercyjnych i niekomercyjnych, tworzenia i rozpowszechniania kopii utworów w całości lub we fragmentach oraz wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych. [↑](#footnote-ref-5)
5. Katalog kompetencji kluczowych oraz rozszerzony o litery: h), i), j) i k) katalog umiejętności uniwersalnych obowiązuje od daty wejścia w życie aktualizacji Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 dokonywanej na podstawie zmienionej od 23.10.2017 r. Umowy Partnerstwa. [↑](#footnote-ref-6)
6. Technologie informacyjno-komunikacyjne. [↑](#footnote-ref-7)
7. Diagnoza musi zostać przeprowadzona na podstawie najbardziej aktualnych danych z roku szkolnego poprzedzającego planowany rok rozpoczęcia realizacji projektu. W diagnozie należy również zawrzeć informacje dotyczące:

   a) podmiotu, który przeprowadził diagnozę,

   b) terminu, w jakim przeprowadzono diagnozę,

   c) nazwy i adresu każdej szkoły, której dotyczy diagnoza i planowane w ramach projektu wsparcie.

   Przeprowadzenie diagnozy nie jest finansowane w ramach projektu. [↑](#footnote-ref-8)
8. Takimi zagadnieniami są w szczególności dotyczące potrzeb:

   * rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
   * budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
   * rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
   * przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
   * wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego), a także w zakresie tworzenia warunków dla zachowania trwałości wprowadzonych zmian i wzmocnienia efektów.

   [↑](#footnote-ref-9)
9. Jeżeli w okresie 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie skala działań wzrasta lub maleje to konieczne jest uśrednienie tych wartości. [↑](#footnote-ref-10)
10. Powszechność powyższych wymogów została potwierdzona w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11 sierpnia 2017 r. [↑](#footnote-ref-11)
11. Obszary wiejskie definiowane zgodnie z Wytycznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.

    Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA. Zgodnie z klasyfikacją DEGURBA jednostki przestrzenne przyporządkowane są do następujących kategorii: słabo zaludnione, pośrednie, gęsto zaludnione. Założenia metodologiczne DEGURBA opierają się na kryterium gęstości zaludnienia i minimalnej liczby ludności. Zaklasyfikowanie terenów jako:

    - obszary słabo zaludnione (wiejskie – kategoria 3) – 50% ludności zamieszkuje obszary wiejskie;

    - pośrednie (miasta, przedmieścia– kategoria 2) – poniżej 50% ludności zamieszkuje obszary wiejskie i poniżej 50% ludności obszary o dużej gęstości zaludnienia;

    - tereny gęsto zaludnione (miasta, centra miejskie, obszary miejskie– kategoria 1) – przynajmniej 50% ludności zamieszkuje obszary gęsto zaludnione.

    Kategoria 3 DEGURBA jest określana na podstawie:http://ec.europa.eu/eurostat/ramon/miscellaneous/index.cfm?TargetUrl=DSP\_DEGURBA tabela z nagłówkiem "dla roku odniesienia 2012".

    Według definicji Eurostat do terenów gęsto zaludnionych w województwie mazowieckim zalicza się miasta Płock, Radom, Siedlce, Warszawa.

    Natomiast do terenów pośrednich gminy: Błonie, Brwinów, Celestynów, Ciechanów, Garwolin, Gostynin, Grodzisk Mazowiecki, Grójec, Izabelin, Jabłonna, Józefów, Karczew, Kobyłka, Konstancin-Jeziorna, Kozienice, Legionowo, Łomianki, Maków Mazowiecki, Marki, Michałowice, Milanówek, Mińsk Mazowiecki (gmina wiejska), Mińsk Mazowiecki (gmina miejska), Mława, Nadarzyn, Nasielsk, Nowy Dwór Mazowiecki, Ostrołęka, Ostrów Mazowiecka, Otwock, Ożarów Mazowiecki, Piaseczno, Piastów, Pilawa, Pionki, Płońsk, Podkowa Leśna, Pomiechówek, Pruszków, Przasnysz, Pułtusk, Radzymin, Raszyn, Sierpc, Sochaczew, Sokołów Podlaski, Stare Babice, Sulejówek, Szydłowiec, Teresin, Tłuszcz, Węgrów, Wieliszew, Wiskitki, Wołomin, Wyszków, Ząbki, Zielonka, Żyrardów.

    Pozostałe gminy województwa mazowieckiego stanowią obszary wiejskie. [↑](#footnote-ref-12)
12. Miasto średnie - miasto powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich lub mniejsze, z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będące stolicą powiatu.

    Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do ,,Delimitacji miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze”

    (<https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/media/36253/Delimitacja_miast_srednich_SOR_Sleszynski_11.pdf>) opracowanej na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. [↑](#footnote-ref-13)