

Lp.	Działanie/Poddziałanie/ Słowo kluczowe	Pytanie	Odpowiedź
1	10.1.1	Czy typ operacji 1 a i 1b) może być realizowany łącznie w jednym projekcie?	Może, jeżeli jest taka potrzeba. Pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów wskazanych w regulaminie i sformułowanych w kryteriach wyboru projektów.
2	10.1.1	Czy projekt musi być realizowany przez organ prowadzący szkołę/-y?	Nie musi. Pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów wskazanych w regulaminie i sformułowanych w kryteriach wyboru projektów.
3	10.1.1	Czy projekt może być realizowany w partnerstwie organu prowadzącego z innym podmiotem?	Tak. Pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów wskazanych w regulaminie i sformułowanych w kryteriach wyboru projektów.
4	10.1.1	Czy organ prowadzący musi występować w projekcie w roli Wnioskodawcy – Lidera lub Partnera projektu ?	Nie musi. Pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów wskazanych w regulaminie i sformułowanych w kryteriach wyboru projektów.
5	10.1.1	Kryterium szczegółowe 1: "W ramach projektu wsparcie obejmuje w szczególności uczniów i nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty, w których uczniowie uzyskują najlepsze wyniki edukacyjne...". Chcielibyśmy objąć wsparciem w ramach projektu łącznie 5 szkół. Uczniowie dwóch z nich osiągnęli wyniki z egzaminów zewnętrznych niższe (o 15%) niż średnia województwa mazowieckiego. Pozostałe szkoły plasują się powyżej średniej. Czy w takim przypadku dodatkowe 2 punkty zostaną przyznane?	Za kryterium merytoryczne szczegółowe nr 1 nie zostaną przyznane żadne punkty. Aby projekt mógł uzyskać punkty, wszystkie szkoły objęte wsparciem w projekcie muszą mieć średnią poniżej średniej wojewódzkiej. Stopniowanie punktacji jest uzależnione od stopnia oddalenia od średniej, ale nie od liczby szkół objętych wsparciem.
6	10.1.1	Kryterium szczegółowe 3: "Projekt obejmuje szkoły/placówki systemu oświaty, które brały udział w latach 2012-2013 w programie Cyfrowa szkoła lub analogicznych programach lub są odpowiednio wyposażoną lub mają odpowiedni potencjał do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy...". W ramach 5 szkół które chcemy objąć wsparciem 2 uczestniczyły w programie cyfrowa szkoła -i zgodnie z opisem kryterium planujemy dla nich naukę programowania a nie przygotowanie techniczne. Czy w takim przypadku dodatkowe 4 punkty zostaną przyznane? Brakuje informacji czy aby dodatkowe punkty zostały przyznane w projekcie mają uczestniczyć wyłącznie szkoły/placówki systemu oświaty, które brały udział w latach 2012-2013 w programie Cyfrowa szkoła lub analogicznych programach.	Za kryterium merytoryczne szczegółowe nr 3 nie zostaną przyznane żadne punkty. Aby projekt mógł uzyskać punkty, wszystkie szkoły objęte wsparciem w projekcie muszą spełnić warunek uczestnictwa w programie Cyfrowa szkoła lub innym wskazanym w kryterium.
7	10.1.1	W ramach kryterium szczegółowego nr 10, które koszty/jakiego rodzaju koszty zawarte w budżecie przypisane są do kosztów wsparcia jakim objęci będą uczniowie ? Czy są to koszty materiałów dydaktycznych? Jeżeli tak to jak zróżnicować materiały które przypadają na wsparcie ucznia w procesie nauczania a materiały dydaktyczne potrzebne nauczycielowi? Problem polega na tym że wsparciem objęci są zarówno nauczyciele jak i uczniowie natomiast limity kosztów wpływające na punktację dotyczą wyłącznie wsparcia uczniów.	Jeżeli Wnioskodawca chce otrzymać punkty w kryterium szczegółowym nr 10, a wsparciem obejmuje także nauczycieli, to powinien we wniosku opisać, jakie koszty wchodziły w skład wsparcia dla ucznia, a jakie dla innych grup objętych wsparciem. Nie jest możliwe określenie kosztów wchodzących w skład wsparcia dla ucznia oraz odrębnie dla nauczyciela. Weryfikacja będzie prowadzona indywidualnie dla każdego projektu, na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.
8	10.1.1	W konkursie 10.1.1 w kryterium merytorycznym szczegółowym 5 punktujemy projekty, w których wsparciem zostaną objęci uczniowie z grup defaworyzowanych - stanowiący minimum 20% z danej szkoły. a) Jeżeli w projekcie obejmujemy uczniów dwóch szkół, to czy to minimum 20% liczne jest od ilości uczniów w obu szkołach czy dla każdej szkoły odrębnie. Innymi słowy czy projekt otrzyma 1 punkt jeśli w jednej szkole będzie 10 % uczniów defaworyzowanych, zaś w drugiej minimum 20% uczniów defaworyzowanych? b) Jeżeli w jednej szkole będzie powyżej 20% uczestników defaworyzowanych, zaś w drugiej powyżej 50% - to ile punktów będzie mógł otrzymać projekt (1 punkt, 2 punkty czy żadnego)?	Ad. a) Dla każdej szkoły oddzielnie. Projekt nie otrzyma punktów, jeśli w jednej szkole będzie 10 % uczniów defaworyzowanych, zaś w drugiej minimum 20% uczniów defaworyzowanych. Ad.b) za najniższy poziom – 1 pkt
9	10.1.1	Czy w konkursie 10.1.1. w typie 2 wybór eksperymentów prowadzonych na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych może ustalić sam nauczyciel, projektodawca (lub zastosować wybrane zwalidowane produkty projektów z poprzedniej perspektywy finansowej) czy też mamy z kimś uzgadniać (np. z ministerstwem ? jeśli tak - z jakim?)	Jeżeli eksperyment rozumiany jest jak podano w rozporządzeniu w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki, to należy postępować zgodnie z przepisami prawa tam zawartymi. Jeżeli chodzi o eksperyment np. doświadczenie chemiczne z użyciem odczynników itp., do akceptacji wystarczy standardowa procedura przewidziana w danej szkole. Informacja o zastosowaniu zwalidowanych produktów projektów z poprzedniej perspektywy finansowej musi być wskazana we wniosku o dofinansowanie.

10	10.1.1	Czy chodzi o metody eksperymentalne z zakresu dydaktyki o literalnie doświadczenia chemiczne czy biologiczne czy też jedne i drugie? Czy to, co jest eksperymentem, mamy z kimś ustalać?	Nie zostało to nigdzie wskazane, interpretacja może być dwojaka. Ale w przypadku rozumienia def. eksperymentu jak to określono w rozporządzeniu w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej (...), Beneficjent ma obowiązek stosowania się do przepisów prawa tam zawartych.
11	10.1.1	Czy w projektach typu 1a i 1b można sfinansować pomoce do zajęć?	Tylko i wyłącznie zgodne z typem operacji, do limitu określonego w regulaminie. Ale ocena zasadności poniesienia kosztów i ich efektywności jest prowadzona na etapie oceny merytorycznej, dlatego planując wydatki, należy pamiętać o tym, że mogą one zostać uznane niekwalifikowalne.
12	10.1.1	Czy dla nauczycieli na szkolenia można finansować posiłek czy przerwę kawową wg zasad podanych w dokumentach? A uczniowie – bo o nich niczego nie czytałam? Czy w projektach typu 1a, 1b, 2 można finansować posiłki uczniom (są po kilku lekcjach plus zajęcia z projektu – np. dodatkowe 2 godziny – to bardzo długi szkolny dzień)?	Zgodnie z zasadami wskazanymi w Liście najczęściej finansowanych towarów i usług. W przypadku innych kosztów, lub innej kalkulacji wymagane jest szczegółowe uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie. Ocena zasadności poniesienia kosztów i ich efektywności jest prowadzona na etapie oceny merytorycznej, dlatego planując wydatki, należy pamiętać o tym, że mogą one zostać uznane niekwalifikowalne.
13	10.1.1	Czy „niskie wyniki” dotyczą w danej szkole średniej oceny z egzaminów zewnętrznych liczonej ze wszystkich przedmiotów razem, czy średniej z każdego przedmiotu oddzielnie?	Niskie wyniki” dotyczą w danej szkole średniej oceny z egzaminów zewnętrznych liczonej ze wszystkich przedmiotów. Czy jeśli uczniowie danej szkoły osiągnęli na egzaminach zewnętrznych niską średnią z matematyki, a wysoką – z chemii – czy można prowadzić w projekcie oba przedmioty? Czy w tym przypadku dostaniemy dodatkowe punkty za objęcie wsparciem szkoły o niskich osiągnięciach? Powyższe pytanie przeniesione do wiersza 21 przedmiotowej tabeli.
14	10.1.1	Czy będą kwalifikowalne przewozy uczniów po lekcjach do domu gimbusem? Autobus szkolny zwykle odchodzi o tej samej godzinie. Zajęcia projektowe mają danego dnia tylko niektórzy uczniowie. Czy reszta uczniów ma na nich czekać, czy mają oni jechać nie czekając na tych, którzy biorą udział w zajęciach projektowych, bo drugi kurs może być sfinansowany ze środków unijnych? Organ prowadzący nie ma wystarczających środków na zapewnienie dwukrotnego kursu autobusu po lekcjach.	Koszty powinny wynikać ze specyfiki projektu. W przypadku kosztów innych niż wskazane w Liście najczęściej finansowanych towarów i usług, lub innej kalkulacji wymagane jest szczegółowe uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie. Ocena zasadności poniesienia kosztów i ich efektywności jest prowadzona na etapie oceny merytorycznej.
15	10.1.1	Dodatkowe punkty można otrzymać za zorganizowanie pracowni międzyszkolnych. Rozumiem, że po to, by wykorzystać je w ramach projektu. W takim razie organizujemy pracownię fizyki w miejscowości A, chemii – w miejscowości B, a biologii – w miejscowości C. Uczniowie mają z nich korzystać, więc trzeba ich przewieźć. Czy takie przejazdy (na pewno niejednokrotne) są kwalifikowalne?	Koszty powinny wynikać ze specyfiki projektu. W przypadku kosztów innych niż wskazane w Liście najczęściej finansowanych towarów i usług, lub innej kalkulacji wymagane jest szczegółowe uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie. Ocena zasadności poniesienia kosztów i ich efektywności jest prowadzona na etapie oceny merytorycznej.
16	10.1.1	Jeżeli składamy wniosek dla 8 szkół, czy budżet mamy wpisywać oddzielnie dla każdej szkoły, czy też sumując godziny konkretnych przedmiotów? Czy jedna szkoła to jedno zadanie/ czy jeden przedmiot to jedno zadanie? Wiem, że to od nas zależy, ale jak jest lepiej?	IOK nie ingeruje w takie kwestie. Decyzja należy do Wnioskodawcy.
17	10.1.1	Wymóg Regulaminu cyt. : Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach konkursu w tym, jako lider lub partner, gdy wniosek jest składany w partnerstwie (w przypadku j.s.t ograniczenie liczby składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). Ww. wymóg będzie weryfikowany w ramach kryterium formalnego tj. „Zgodność projektu opisanego we wniosku o dofinansowanie z Regulaminem Konkursu / fiską projektu”. Pyt. Czy wniosek Miasta Stołecznego Warszawy, w którym Wnioskodawca będzie zapisany jako: Miasto Stołeczne Warszawa/Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, zawierający wsparcie dla kilkunastu (czy kilkudziesięciu) szkół ze względu na przywołany powyżej wymóg nie będzie wykluczony?	Z literalnej wykładni wymogu wynika, że ograniczenie dot. ilości składanych wniosków (jako partner lub lider) nie dotyczy j.s.t. Oznacza to że j.s.t. występujące jak M.st. Warszawa / Biuro Edukacji może złożyć wniosek jak również mogą go złożyć jednostki organizacyjne danego j.s.t. Dla przykładu jeżeli założymy że dane j.s.t. ma „n” jednostek organizacyjnych to wniosek może złożyć j.s.t. + „n” jednostek organizacyjnych czyli w pytaniu będzie to zarówno m.st. Warszawy/Biuro Edukacji jak i każda z dzielnic m.st. Warszawy.
18	10.1.1	Czy wnioski poszczególnych dzielnic m.st. Warszawy, w których Wnioskodawca będzie zapisany: Miasto Stołeczne Warszawa/Dzielnica np. Praga Południe, zawierający wsparcie dla kilkunastu szkół, innych niż te otrzymujące wsparcie we wniosku składanym przez Biuro Edukacji mogą zostać złożone oraz czy nie będą się wzajemnie wykluczały z wnioskiem złożonym przez Biuro Edukacji?	Obowiązek dot. limitu składanych wniosków nie dotyczy j.s.t. czyli zarówno j.s.t. jak i każda z Dzielnic może złożyć „swoją” wniosek i nie będzie on odrzucony jeżeli złożone wnioski nie będą tożsame pod względem podmiotowo – przedmiotowym tzn. nie będą kierowane do tych samych podmiotów w zakresie tych samych typów wsparcia. Mogą być kierowane do tych samych podmiotów pod warunkiem że typy wsparcia w projekcie j.s.t. oraz w projektach Dzielnic będą różne

19	10.1.1	<p>Wymóg Regulaminu cyt. : Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach konkursu w tym, jako lider lub partner, gdy wniosek jest składany w partnerstwie (w przypadku j.s.t ograniczenie liczby składanych wniosków dotyczy jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego, nie zaś samej j.s.t). Ww. wymóg będzie weryfikowany w ramach kryterium formalnego tj. „Zgodność projektu opisanego we wniosku o dofinansowanie z Regulaminem Konkursu / fiską projektu”. Pyt.: Czy wniosek Miasta Stołecznego Warszawy, w którym Wnioskodawca będzie zapisany jako: Miasto Stołeczne Warszawa/Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, zawierający wsparcie dla kilkunastu (czy kilkudziesięciu) szkół ze względu na przywołany powyżej wymóg nie będzie wykluczony?</p>	<p>Pod względem prawnym j.s.t. tak naprawdę może złożyć więcej niż 1 wniosek pod warunkiem że rozumiemy rozłączenie j.s.t oraz jej jednostki organizacyjne. Nie ma bowiem różnicy interpretacyjnej w zakresie podmiotów uprawnionych do złożenia wniosku w stosunku do starej perspektywy. Jest to nadal j.s.t. rozumiane w projektach edukacyjnych jako j.s.t /Biuro Edukacji i jednostki organizacyjne rozumiane jako Dzielnice. Posługując się wprowadzonym oznaczeniem „n” – j.s.t. będzie składał ilość wniosków odpowiadający wzorowi „1 + n” czyli będzie to więcej niż 1 wniosek.</p>
20	10.1.1	<p>Czy diagnoza potrzeb szkół może być potwierdzona przez Radę Powiatu w formie załącznika do uchwały intencyjnej w sprawie przystąpienia Powiatu Ostrołęckiego do realizacji projektu partnerskiego?</p>	<p>Tak. Jeżeli szkołę prowadzi Powiat to diagnoza potrzeb szkół może być potwierdzona przez Radę Powiatu</p>
21	10.1.1	<p>Czy jeśli uczniowie danej szkoły osiągnęli na egzaminach zewnętrznych niską średnią z matematyki, a wysoką – z chemii – czy można prowadzić w projekcie oba przedmioty? Czy w tym przypadku dostaniemy dodatkowe punkty za objęcie wsparciem szkoły o niskich osiągnięciach?</p>	<p>Potrzeba prowadzenia zajęć z danego przedmiotu powinna wynikać z potrzeb szkoły i uczniów. Jeżeli z analizy sytuacji szkoły wynika, że jest potrzeba prowadzenia zajęć z konkretnego przedmiotu (nawet jeżeli średnia z tego przedmiotu jest wysoka) potwierdzona racjonalnymi argumentami to nie ma przeciwwskazań do ich prowadzenia. Przy ocenie pod uwagę brana jest średnia z wszystkich przedmiotów.</p>