

Uchwała Nr 4/VII/ 2016
Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny
Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020
z dnia 21 stycznia 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia kryteriów dostępu i kryteriów merytorycznych – szczegółowych dla Działania 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.2 (10i) Edukacja ogólna w ramach ZIT, typ projektu 1: kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, typ projektu 2: tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, typ projektu 3: rozwój kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kompetencji informatycznych.

Na podstawie art. 110 ust. 2 lit. a rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego, oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 (Dz.U.UE.L.2013.347.320, z późn. zm.¹), w związku z art. 14 ust. 10 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014 - 2020 (Dz. U. poz. 1146 oraz z 2015 r. poz. 378 i 1130), z rozdziałem 5 pkt 5 lit. a Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie komitetów monitorujących na lata 2014-2020 z dnia 21 stycznia 2015 r., § 6 pkt 7 uchwały Nr 144/7/14 Zarządu Województwa Mazowieckiego z dnia 23 grudnia 2014 r. w sprawie powołania Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020² oraz § 4 ust. 3 pkt 1 Regulaminu Prac Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, stanowiącego załącznik do uchwały nr 1/II/2015 Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 z dnia 11 maja 2015 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu prac Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020³ - uchwała się, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się kryteria dostępu i kryteria merytoryczne – szczegółowe dla Działania 10.1 *Edukacja ogólna i przedszkolna*, Poddziałanie 10.1.2 (10i) *Edukacja ogólna w ramach ZIT*, typ projektu 1: *kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności*, typ projektu 2: *tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu*, typ projektu 3: *rozwój kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kompetencji informatycznych*, które stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wicemarszałek

Wiesław Raboszuć

¹ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz.U.UE.L.2013.347.470 oraz w Dz.U.UE.L.2013.347.259.

² Zmienionej następującymi uchwałami Zarządu Województwa Mazowieckiego: Nr 23/11/15 z dnia 13 stycznia 2015 r., Nr 66/15/15 z dnia 27 stycznia 2015 r., Nr 464/ 35/ 15 z dnia 14 kwietnia 2015 r. oraz Nr 1042/63/15 z dnia 31 lipca 2015 r.

³ Zmienionej następującymi uchwałami Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020: Nr 40/IV/15 z dnia 16 października 2015 r.

KRYTERIA WYBORU OPERACJI FINANSOWYCH ZIT

Działanie 10. 1 - Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.2 (10i) - Edukacja ogólna w ramach ZIT

Rodzaj przedsięwzięcia - **wsparcie kształcenia ogólnego oraz wsparcie rozwoju zawodowego nauczycieli** w ramach działań adresowanych do uczniów i wychowanków szkół/placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe oraz do nauczycieli szkół i placówek oświatowych, dotyczących:

- 1) **kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności,**
- 2) **tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu,**
- 3) **rozwoju kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kompetencji informatycznych.**

KRYTERIA DOSTĘPU

L.p.	Kryterium	Opis kryterium	Ocena kryterium
1.	Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe projektów. Czas realizacji projektu wpłynie na możliwość realizacji większej liczby projektów w ramach dostępnej alokacji na ww. Poddziałanie, co pozwoli na osiągnięcie założonych wartości wskaźników określonych w RPO WM 2014-2020. Jest to szczególnie istotne z uwagi na fakt, że w Poddziałaniu znajduje się kamień milowy Osi priorytetowej X i stopień realizacji Poddziałania będzie podlegał szczegółowej ocenie przez Komisję Europejską na koniec 2018 roku. Proponowany czas realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich Beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu, m.in. w przypadku wsparcia adresowanego do nauczycieli zgodnie z punktem XI załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110) kształcenie nauczycieli na studiach podyplomowych w specjalizacji nauczycielskiej może być prowadzone w wymiarze co najmniej 350 godzin i trwać co najmniej trzy semestry. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
2.	Projekt zakłada wsparcie uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz	W celu osiągnięcia celów RPO WM niezbędne jest ujęcie w każdym projekcie wsparcia uczniów w zakresie kształcenia minimum 1 kompetencji kluczowej i kształtowanie minimum 1 postawy/umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Do kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia zalicza się zgodnie z RPO WM zwłaszcza:	0/1

	kształtowania właściwych postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy.	-porozumiewanie się w językach obcych, -kompetencje matematyczne- przyrodnicze, -kompetencje informatyczne, oraz -kreatywność, -innowacyjność, -umiejętność pracy zespołowej, -postawy przedsiębiorcze. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	
3.	Wnioskodawca/Partner zapewnia wkład własny w wysokości minimum 5%.	Montaż finansowy dla województwa mazowieckiego został przyjęty w Kontrakcie Terytorialnym (załącznik nr 2d) zatwierdzonym przez Instytucję Zarządzającą RPO WM. Wkład własny rozumiany jest jako wkład pieniężny i/lub niepieniężny. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
4.	Wnioskodawca oświadcza, że zakupione w ramach projektu pomoce sprzęt/wyposażenie, a także zdobyte przez przeszkolonych nauczycieli-wiedza i umiejętności będą wykorzystywane w ciągu 1-go roku po zakończeniu projektu.	Wnioskodawca oświadcza, że przez przynajmniej 1 rok po zakończeniu realizacji projektu, środki trwale nabyte w ramach projektu będą wykorzystywane na działalność statutową szkoły/placówki systemu oświaty, zwłaszcza w celu szkolenia nauczycieli i prowadzenia zajęć z uczniami, co do zasady zgodnych z celami projektu. Ponadto mając na względzie fakt, iż podnoszenie kompetencji nauczycieli danej szkoły lub placówki oświatowej powinno przyczyniać się do wprowadzenia zmiany w obszarze edukacji we wskazanych podmiotach, wymóg utrzymania trwałości rezultatów przeszkolenia nauczycieli, rozpatrywany będzie poprzez zapewnienie kontynuacji w szkole/placówce, działań podstawowych, dla których nabycie wiedzy i/lub umiejętności było uzupełnieniem. Kryterium zostanie uznane za spełnione w przypadku zawarcia we wniosku o dofinansowanie zobowiązania w powyższym zakresie. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
5.	Wnioskodawca oświadcza, że inwestycje w infrastrukturę, w ramach cross-financingu, będą finansowane wyłącznie, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość inwestycji z EFS.	Wnioskodawca oświadcza, że trwałość inwestycji z EFS zostanie zapewniona zgodnie z zapisami art. 71 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006. W zakresie kwalifikowalności wydatków infrastrukturalnych: zaproponowane w ramach projektu zakupy sprzętu/infrastruktury są zaprojektowane zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania.	0/1

		Oznacza to, że projektowanie produktów, środowiska, programów i usług przebiega w taki sposób, aby były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla szczególnych grup osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	
6.	Wnioskodawca oświadcza, że stworzone w ramach projektu materiały edukacyjne i szkoleniowe podlegają otwartemu, publicznemu udostępnianiu.	Kryterium przyczyni się do racjonalnego wykorzystania istniejących zasobów edukacyjnych, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności. Powyższe zostanie zagwarantowane poprzez przekazanie na mocy umowy o dofinansowanie projektu, praw autorskich do produktów powstałych w ramach projektów współfinansowanych przez EFS do instytucji zarządzającej i wprowadzenie obligatoryjnego wymogu udostępniania powstałych materiałów edukacyjnych i szkoleniowych (np. podręczników, scenariuszy zajęć, materiałów multimedialnych, broszur) na zasadzie wolnej licencji. Beneficjent oświadcza, że odpowiednie oznaczenia znajdują się na portalach internetowych (własnych i/lub należących do podmiotów trzecich), za pośrednictwem których zasoby te będą udostępniane). Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
7.	Wnioskodawca przed przygotowaniem wniosku o dofinansowanie projektu przeprowadza diagnozę potrzeb szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie obszaru wsparcia, uwzględniając inwentaryzację posiadanego sprzętu, ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego (o ile w projekcie przewidziano zakup sprzętu) i zatwierdzaną przez organ prowadzący, oraz zapewnia zgodność proponowanego w projekcie wsparcia z przeprowadzoną diagnozą.	Diagnoza potrzeb jest przygotowywana i przeprowadzona przed złożeniem wniosku o dofinansowanie (nie może być finansowana w ramach projektu) przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Z treści wniosku o dofinansowanie powinno wynikać, że: a) diagnoza została przygotowana przed złożeniem wniosku (na podstawie deklaracji), b) diagnoza uwzględnia inwentaryzację sprzętu ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego (o ile dotyczy), c) diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący, d) czy projekt jest zgodny z diagnozą. Brak któregośkolwiek z powyższych elementów (z zastrzeżeniem punktu b) skutkuje niespełnieniem kryterium. Wnioskodawca powinien wskazać na konkretny problem, który zostanie złagodzony/ rozwiązany w wyniku realizacji celów projektu. Diagnoza odnosi się również do sytuacji demograficznej na terenie, którego dotyczy wsparcie. Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
8.	Działania podejmowane w ramach projektu uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i	Wnioskodawca oświadcza, że szczegółowy zakres wsparcia i forma prowadzonych działań są dostosowane do rozpoznanych umiejętności, predyspozycji i potrzeb uczestników projektu, co jest warunkiem trafności interwencji, zapewnia jej pozytywne efekty edukacyjne, celowość i zgodność z oczekiwaniami uczniów/słuchaczy.	0/1

	edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy objętych wsparciem.	Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	
9.	Projekt przewiduje monitorowanie nabycia kompetencji kluczowych przez uczniów oraz kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli (jeżeli projekt dotyczy wsparcia nauczycieli).	Wnioskodawca monitoruje fakt nabycia kompetencji lub kwalifikacji przez uczestników w trakcie realizacji projektu w IV poniższych etapach: a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Wniosek o dofinansowanie zawiera opisy wszystkich IV etapów. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
10.	Wnioskodawca oświadcza, że przedsięwzięcia finansowane w ramach projektu ze środków EFS stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty przed rozpoczęciem realizacji projektu. Nakłady ponoszone na rzecz powyższych przedsięwzięć nie zmniejszą się w stosunku do okresu 12 miesięcy poprzedzających realizację projektu.	Wnioskodawca oświadcza, iż przedsięwzięcia edukacyjne finansowane w ramach planowanych działań są uzupełnieniem wcześniej prowadzonych przez szkoły i placówki systemu oświaty. Ponadto zastosowanie kryterium ma na celu spełnienie zasady dodatkowości wsparcia EFS i wyeliminowanie sytuacji, w których finansowanie unijne zastępuje finansowanie krajowe. Wnioskodawca oświadcza, że skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie). Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
11.	Wsparcie w ramach projektu jest kierowane do uczniów i/lub nauczycieli szkół i placówek systemu oświaty z obszaru ZIT WOF.	Kryterium jest weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie. Obszar ZIT WOF jest zdefiniowany w Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego 2014-2020+, stanowiącej załącznik do Regulaminu konkursu. Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	0/1
12.	Działania projektowe dotyczą uczniów i nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty zlokalizowanych na terenie Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego planowanego do objęcia wsparciem przy pomocy instrumentu ZIT,	Przez szkoły lub placówki systemu oświaty, które osiągają najłabsze wyniki edukacyjne należy rozumieć takie, których średnia z egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych na zakończenie poszczególnych etapów edukacji jest na poziomie nie wyższym niż średnia szkół lub placówek systemu oświaty zlokalizowanych na terenie WOF z danego egzaminu lub jego części, które to wyniki zostały opublikowane na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej do dnia opublikowania ogłoszenia o naborze.	0/1

	w których uczniowie uzyskują najslabsze wyniki edukacyjne.	Ocena kryterium jest 0/1 - spełnienie kryterium (ocena „1”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania. Uzyskanie oceny „0” skutkuje odrzuceniem wniosku.	
--	--	---	--

KRYTERIA MERYTORYCZNE – SZCZEGÓŁOWE

L.p.	Kryterium	Opis kryterium	Punktacja	Maksymalna liczba punktów
1.	Projekt bazuje na już istniejących materiałach edukacyjnych, w tym zasobach dostępnych swobodnie, na wolnych licencjach.	Kryterium przyczyni się do racjonalnego wykorzystania istniejących zasobów edukacyjnych, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	0/2 pkt	2
2.	Projekt obejmuje szkoły/placówki systemu oświaty, które brały udział w latach 2012-2013 w programie Cyfrowa szkoła lub analogicznych programach lub są odpowiednio wyposażone lub mają odpowiedni potencjał do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy (dotyczy kompleksowego projektu obejmującego działania typu nr 1 i 3).	Kryterium ma na celu koncentrowanie interwencji na działaniach merytorycznych przewidzianych do realizacji w ramach projektu obejmującego naukę programowania a nie na przygotowaniu technicznym szkół do ich realizacji. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	0/2 pkt	2
3.	Projekt wspiera szkoły lub placówki systemu oświaty z obszarów wiejskich.	Minimalnie jedna spośród szkół lub placówek systemu oświaty, do których kierowane jest wsparcie posiada lokalizację na obszarach wiejskich, definiowanych zgodnie z Wytycznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020. Silniejsza koncentracja środków na szkołach i placówkach na obszarach cechujących się największymi potrzebami w zakresie edukacji jest niezbędna w kontekście zróżnicowań wewnątrz regionalnych i potrzeby osiągnięcia większej spójności społeczno-gospodarczej oraz w celu realizacji założeń RPO WM. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	0/1 pkt	1
4.	Projekt obejmuje wsparciem szkoły podstawowe z niższym niż 10% udziałem uczniów dodatkowo uczących się języka obcego (drugiego języka obcego) w roku 2014 (jeżeli dotyczy podnoszenia kompetencji kluczowych z zakresu języków obcych).	Minimalnie jedna spośród szkół podstawowych, do których kierowane jest wsparcie posiada niższy niż 10% udział uczniów dodatkowo uczących się drugiego języka obcego (brane pod uwagę będą dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne z języka obcego prowadzone w ramach godzin pozostających do dyspozycji dyrektora szkoły). Udzielona pomoc ma na celu wyrównanie szans uczniów na dalszych poziomach edukacji oraz na europejskim rynku pracy. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	0/1 pkt	1

5.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących międzyszkolnych pracowni przedmiotowych (dotyczy projektu obejmującego działania typu nr 1 i 2).	Projektodawca zapewni utworzenie lub doposażenie w szkole lub placówce systemu oświaty międzyszkolnej pracowni do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, zapewniającej warunki do nauczania opartego na metodzie eksperymentu i dostępnej dla innych szkół i placówek systemu oświaty prowadzonych przez ten sam organ. Takie działanie przyczyni się do lepszego wykorzystania zasobów edukacyjnych na terenie gminy/powiatu, a także do wydatkowania środków publicznych zgodnie z zasadami skuteczności i oszczędności. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	udostępnienie pracowni min. 1 szkole – 1 pkt udostępnienie pracowni min. 2 i więcej szkołom – 2 pkt	2
6.	Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty dotyczącą wykorzystania posiadanych zasobów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) (dotyczy projektu obejmującego działania typu nr 1 i 3).	Projektodawca zapewni współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają niezbędne wyposażenie informatyczne do podnoszenia kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli, ze szkołami lub placówkami, które nie posiadają takiego wyposażenia. Warunek dotyczy m.in. szkół lub placówek systemu oświaty, które tworzą zespół. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	brak współpracy – 0 pkt, współpraca nawiązana z min. 1 szkołą – 2 pkt	2
7.	Projekt zakłada działania umożliwiające kształcenie u uczniów jednocześnie przynajmniej 2 kompetencji kluczowych i 2 postaw/umiejętności-niezbędnych na rynku pracy, w tym obowiązkowo tych dotyczących innowacyjności i kreatywności.	Kryterium zgodne jest z założeniami Komisji Europejskiej określonymi w Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju, sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach której, jednym z priorytetów jest „poprawa rezultatów procesu kształcenia, stosując zintegrowane podejście w każdym segmencie systemu (...)uwzględniając kluczowe kompetencje (...)”. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	kształcenie 2 kompetencji i 2 postaw/umiejętności – 2 pkt, kształcenie 3 kompetencji i min. 3 postaw/umiejętności – 3 pkt	3
8.	W projekcie wykorzystane są pozytywnie zwalidowane produkty projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2013 w ramach PO KL.	Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2013 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku. Projektodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku informacji na temat narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów zrealizowanych w latach 2007-2013 PO KL wraz z ich szczegółowym opisem oraz sposobem ich wykorzystania. Pomocne będą informacje zawarte na stronie http://kiw-pokl.org.pl/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=193&Itemid=778&lang=pl Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	0/1 pkt	1
9.	Zgodnie z zapisami RPO WM projekt sprzyja oszczędnemu, efektywnemu i wydajnemu wydatkowaniu środków oraz zapewnia realizację	Wskaźnik: „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” jest ramą wykonania osi priorytetowej i będzie służył KE do oceny realizacji celów RPO WM. Osiągnięcie wskaźnika warunkuje przyznanie rezerwy wykonania w wysokości 6% alokacji. Kryterium będzie liczone zgodnie z poniższym wzorem:	koszt objęcia wsparciem jednego ucznia powyżej 1800 euro – 0 pkt,	4

	wskaźników z zachowaniem efektywności kosztowej.	Wartość projektu (euro) <= 1300 euro Wartości docelowa wskaźnika: <i>„Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”</i> Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	koszt objęcia wsparciem jednego ucznia powyżej 1300 euro do 1800 euro – 2 pkt, koszt objęcia wsparciem jednego ucznia do 1300 euro – 4 pkt, koszt należy przeliczyć kursem euro podanym w regulaminie konkursu	
--	---	---	---	--

p.o. Dyrektora Departamentu

Marek Wajda